

## Labels et activités

Les activités structurent l'enseignement que nous proposons. Si elles correspondent plus à une phase de classe qu'à un document (pour ces discussions sur ce que nous appelons *Activité*, voir notre [cahier des charges pour la rédaction des activités](#) mais aussi [l'article du BUP dédié](#)), pour les élèves, elles prennent d'abord la forme d'une suite de questions accompagnés d'informations diverses au sujet d'une situation d'étude. Les activités structurent donc aussi l'apprentissage des élèves et la façon dont ils vont construire leur savoir. Le découpage en activité, le choix des situations, les questions posées requièrent un travail approfondi sur les connaissances et les capacités en jeu.



Pour l'enseignant il apparaît rapidement évident, même sans le formaliser, que toutes les activités ne jouent pas le même rôle. Par ailleurs, certaines sont longues, d'autres courtes, certaines permettent de construire un nouvel élément de savoir, d'autre d'utiliser pour la première fois un nouvel élément de savoir, etc... Ainsi l'attitude des élèves pendant l'activité, la façon de l'aborder, mais aussi ce qu'il devra en faire ultérieurement et ce qu'il faudra en retenir varient.




Il nous semble donc important que :

- l'enseignant soit conscient de ces différences car son attitude face aux élèves en classe et face au savoir en jeu, doit s'adapter au type d'activité.
- Les élèves puissent aussi dans certains cas identifier le statut des activités pour leur travail personnel.

Pour cela, nous avons choisi de caractériser nos activités selon 5 labels et proposons des pistes pour aider l'enseignant dans leur utilisation et leur mise en œuvre en classe.

Nous proposons de communiquer aux élèves deux de ces labels (labels 4 et 5). Pour ces deux labels, nous expérimentons cette communication aux élèves en signalant ces activités d'une icône dans le texte des activités et dans le sommaire. Cette labellisation doit évidemment s'accompagner d'une explicitation auprès des élèves. Les trois premiers labels sont eux mentionnés seulement dans les documents pour le professeur (travail à venir).

Visuel	Particularité de l'activité	Aides pour l'enseignant
<p>Label 1</p> 	<p><b>écart important au sujet des connaissances conceptuelles entre AVANT et APRÈS l'activité</b></p> <p><i>On n'évalue pas la difficulté mais l'écart en termes de savoir</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier les pré-requis s'ils ne concernent pas les activités juste précédentes. (et proposer éventuellement une remédiation en autonomie le cas échéant)</li> <li>- Faire des bilans intermédiaires.</li> <li>- Marquer oralement les moments où le modèle est un recours, et si nécessaire expliciter le modèle.</li> <li>- Mettre en évidence le chemin parcouru (du point de vue du savoir) entre le début et la fin d'activité.</li> <li>- Mettre en évidence les connaissances naïves dans le cas où elles sont mises en défaut par les nouvelles connaissances</li> <li>- Mettre en évidence les connaissances et capacités correspondant sur la fiche CCM.</li> <li>- Penser à bien remplir le double titre</li> </ul>
<p>Label 2</p> 	<p><b>écart important au sujet des procédures entre AVANT et APRÈS l'activité</b></p> <p><i>On n'évalue pas la difficulté mais l'écart en termes de savoir</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier les pré-requis procéduraux s'ils ne concernent pas les activités juste précédentes. (et proposer éventuellement une remédiation en autonomie le cas échéant)</li> <li>- Mettre en évidence les différentes étapes, les différentes techniques utilisées.</li> <li>- Proposer éventuellement une fiche méthode en complément du modèle</li> <li>- Mettre en évidence les capacités correspondant sur la fiche CCM (dont les capacités expérimentales)</li> <li>- Faire le lien avec les mathématiques</li> <li>- Penser à remplir la fiche CCM et renvoyer vers les capexos</li> </ul>

<p>Label 3</p> 	<p><b>Difficulté pour aboutir à un savoir partagé par tous les élèves en fin d'activité</b> (<i>dépend des groupes, du ressenti...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un diagnostic initial sur les connaissances au début de l'activité, expliciter la variété des idées, expliciter le vocabulaire courant.</li> <li>- Ne pas donner trop vite la réponse (ce qui ne veut pas dire qu'il ne faut pas les aider ou tenter de répondre à des difficultés), donner du temps, laisser les groupes débattre, renvoyer les élèves vers le modèle quand c'est possible...</li> <li>- Selon les élèves, faire des rappels comme étapes intermédiaires où on met le maximum d'élèves au même niveau</li> <li>- En grand groupe, favoriser le débat, expliciter les réponses et leur variété</li> <li>- Prendre le temps collectivement de lire / commenter / compléter le modèle</li> <li>- Compléter la fiche CCM</li> <li>- Penser à bien remplir le double titre</li> </ul>
<p>Label 4</p> 	<p><b>Réalisable en autonomie sans professeur</b> (<i>implique qu'il n'y ait pas de matériel</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisser faire dès la première fois (il ne s'agit pas de refaire) seul ou à deux sans l'aide de l'enseignant. (Typiquement activité à la maison – au moins partiellement)</li> <li>- S'appuyer sur un simulateur le cas échéant</li> <li>- Intervenir le moins possible pendant l'activité.</li> <li>- Reprendre l'activité en classe et insister sur l'institutionnalisation</li> <li>- Corriger seulement les questions « problématiques » et le faire accepter, en le justifiant, aux élèves.</li> </ul>
<p>Label 5</p> 	<p><b>A savoir refaire</b> (<i>fait l'objet de questions aux évaluations nationales – peut être expérimentale</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insister lors de la correction sur les points problématiques, sur la rigueur et les variations possibles.</li> <li>- Compléter la fiche CCM et pointer la ou les capacités correspondant à cette activité</li> <li>- Alimenter les capexos correspondant à cette activité.</li> </ul>