



### Caractéristiques essentielles

L'activité doit permettre à l'élève de s'approprier de nouvelles connaissances

L'objectif de l'activité doit être identifié et doit être cohérent avec la progression globale

Chaque question implique un nombre restreint de tâches

L'activité est construite de façon à réduire les difficultés qui ne font pas partie de l'enjeu de l'activité : conversions, changements d'unités, calculs compliqués, etc

Le texte de l'activité distingue ce qui relève des objets et des événements (monde matériel) et ce qui relève des théories et des modèles.

Le sens des termes justifier, décrire, montrer, indiquer, etc. est rendu le plus explicite possible.

Une activité vise à favoriser le débat entre élèves et permet de garder une trace de l'évolution des points de vue

### et lorsque c'est possible...

attirer l'attention sur les mots désignant des concepts dont le sens est différent en physique, dans la vie quotidienne, en mathématiques ; une ou plusieurs questions de l'activité peuvent être consacrées à cette difficulté

inviter l'élève à prévoir ce qu'il va se passer, ce qu'il va voir avant l'expérience

permettre aux élèves d'exprimer ce qu'ils savent sur le sujet, que cela soit en lien avec leurs connaissances quotidiennes ou avec ce qu'ils ont appris en physique (conceptions)

commencer une séquence par une activité simple ne demandant que des connaissances antérieures bien stabilisées

Quand cela est pertinent, justifier auprès des élèves le choix de l'expérience, des paramètres, du matériel utilisé afin de rendre la démarche du physicien moins arbitraire

## L'activité

permet à l'élève de découvrir ou d'utiliser pour la première fois un nouveau savoir ou savoir-faire

est délimitée par des critères de savoir plus que de situations d'étude

permet une grande autonomie à l'élève, qui doit pouvoir comprendre l'énoncé sans aide et fournir des réponses, même incorrectes du point de vue de la physique